



LA TUTORIA EN LA ESO

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Begoña Berroeta

ORGANIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN



INTRODUCCIÓN



LA TUTORÍA, ¿QUÉ ES?



**EL TUTOR/A ¿QUIÉN ES? ¿QUÉ HACE?
¿CÓMO LO HACE? ¿CON QUIÉNES?**



**LA TUTORÍA EN LA ESO: características
diferenciadoras en D.C.**



RECURSOS



PROPUESTAS FORMATIVAS



LA TUTORÍA, ¿QUÉ ES?

¿QUÉ NOS EVOCA?



La hora de tutoría

Acción tutorial

Tutoría compartida



Tutoría individualizada

Tutoría entre iguales





**LA TUTORÍA EN EL DPTO DE EDUCACIÓN MÉDICA DE LA
FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE LA
REPÚBLICA DE URUGUAY.**

¿POR QUÉ LA FIGURA DEL TUTOR/A?



**Uno de los pilares de la
Educación Centrada en el
Estudiante (ECE)**

¿QUÉ ES UN TUTOR?

Persona encargada de orientar a los alumnos/as de un curso o asignatura.

Defensor, protector o director en cualquier línea.

El que cuida y protege a un menor o a otra persona desvalida.

ES AQUÉL QUE ORIENTA Y FACILITA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS QUE NO NECESARIAMENTE SE LES CONSIDERA “DESVALIDOS”, SINO ADULTOS CAPACES DE REGULAR SU PROPIO APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA SU VIDA PROFESIONAL.



CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE LOS TUTORES



- **Consciente como modelo identificador.**
- **Orientador, posibilita guiar...**
- **Facilitador.**
- **Interesado por los fenómenos grupales.**
- **Observador participante.**
- **Tolerante.**
- **Creativo.**
- **Autorreflexivo.**
- **Prescindible.**

FUNCIONES DEL TUTOR/A

- **Interactúa con los estudiantes a nivel metacognitivo.**
- **Analiza los problemas.**
- **Realiza preguntas provocadoras.**
- **Evita expresiones “bueno” “malo”.**
- **Evita dar información.**
- **Provoca la autocrítica entre los alumnos/as.**
- **Posibilita la toma de decisiones grupales.**
- **Reconoce la existencia de problemas interpersonales.**
- **Responsabiliza al grupo de su proceso de aprendizaje.**



LA TUTORÍA EN LA SECUNDARIA OBLIGATORIA

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL TUTOR/A

Atención y seguimiento al alumnado individual y en grupo.

Relación con las familias.

Coordinación con el profesorado y otros agentes sociales, asesores externos, etc.

EL Y LA ADOLESCENTE

ALGUNOS RASGOS

- Es un sujeto desesperado en búsqueda de la identidad. ¿QUIÉN SOY? ¿QUIÉN SERÉ?
- Vive en el presente.
- Se construye a partir de los modelos que tiene cerca.
- Requieren sintonía complicada.
- Necesitan contención.
- Son escolares pero su vida no pasa por la escuela. Disocian VIDA/ESCUELA.
- Son de AQUÍ y de AHORA, son de CADA BARRIO.



PAPEL DEL ADULTO/A

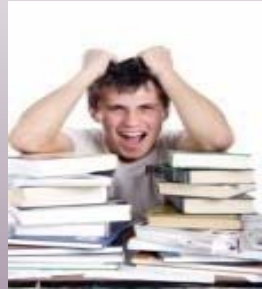


- Hace de pared de un frontón, hace de pared de rebote.
- Marcan puntos de referencia en el recorrido, en el camino del adolescente.
- Es modelo a imitar, es un REFERENTE
- Es alguien que aspira a influir en sus vidas si se dejaran.
- Van colocando piedrecitas en sus bolsillos.
- Sustituye la “Autoridad” por “Ascendencia”.

¿Qué pasa en un aula adolescente?

Entre pasillos...

0+50000-0000 0r-0



situaciones conflictivas
que requieren determinadas
habilidades para abordarlos.



Los casos

ORIENTACIÓN Y TUTORIA

DECRETO CURRÍCULO VASCO

art. 23 Área de
Orientación y
Tutoría



ORIENTACIÓN EDUCATIVA

¿QUÉ ES?

Es un proceso de ayuda continuo y sistemático inserto en la actividad educativa.

¿CUÁL ES SU OBJETIVO?

Contribuir a la adquisición de las competencias por parte del alumno/a que le capaciten para ser dueño de su proyecto personal y profesional.



LA ORIENTACIÓN EN EL CURRÍCULUM



Los contenidos de la Orientación impregnan todo el curriculum escolar y se han de desarrollar de forma transversal en todas las áreas.

Parte de esos contenidos se desarrollarán en tutoría:

- por su trascendencia en el crecimiento personal,
- por su influencia, en posteriores aprendizajes,
- por su aplicación a tantas situaciones de la vida.

LA TUTORÍA EN LA SECUNDARIA OBLIGATORIA

¿QUÉ ES UN TUTOR?

El Tutor/a es esa persona referente en la vida del alumno/a que le acompaña en su proceso de crecimiento personal, en sus procesos de aprendizaje, en sus recorridos vitales, para que éste, sea dueño/a de su proyecto personal y profesional.



TUTOR/A

¿QUÉ HACE?



Acompaña.

Hace el seguimiento del proceso educativo del alumno/a .



TUTOR/A

¿CÓMO LO HACE?



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

¿QUÉ ES?

Es la estructura organizadora del conjunto de acciones de orientación y seguimiento dirigidas a todo el alumnado a lo largo de su escolaridad que se trabajarán en la tutoría y cuyo objetivo es el logro de las competencias básicas..(artic.23).



CONTENIDOS



Relaciones con los demás:

- Trabajo en equipo.
- Comunicación.
- Resolución de conflictos.
- Derechos humanos.

...

Desarrollo personal:

- Autoestima y autoconcepto.
- Sentimientos y emociones.
- Identidad de género.
- Habilidades sociales.

.....

CONTENIDOS



Orientación Profesional:

- **Proyecto profesional**
- **Búsqueda de información en relación al futuro profesional**
- **Exploración del mundo laboral**
- **Toma de decisiones**
- **.....**

Procesos de aprendizaje:

- **Estilos y estrategias de aprendizaje**
- **Planificación y organización de las actividades de aprendizaje**
- **Aprendizaje a través de Proyectos**
- **.....**

DESDE LA TUTORÍA




- competencia para APRENDER A APRENDER.
- competencia SOCIAL Y CIUDADANA.
- competencia para LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- **Identifica a las personas que le han ayudado en la vida.**
- **Explicita situaciones en las que se ha comportado adecuadamente con los demás.**
- **Reconoce situaciones en las que el comportamiento de los otros le hacen sentirse bien.**
- **Valora los beneficios de la ayuda y el cuidado hacia los demás.**
- **Diferencia entre conducta pasiva, agresiva y asertiva.**



Analizar el comportamiento propio de manera crítica en relación con uno mismo y con los demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Tiene una lista de actividades pendientes.
- Establece prioridades.
- Asigna un tiempo a cada actividad.
- Anota en la agenda actividades a realizar en un plazo determinado.
- Mira la agenda cada día.
- Programa de acuerdo con los objetivos.




Organiza el tiempo de manera disciplinada en relación a las tareas escolares.

COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Prevé y prepara los recursos con antelación.**
- **Prevé la necesidad de colaboradores.**
- **Parte de una idea clara.**
- **Evalúa resultados parciales.**
- **Define previamente el valor social del proyecto o actividad emprendida.**
- **Diferencia el valor que distintas personas dan al mismo objeto o hecho.**



Evaluar con autonomía y responsabilidad la actividad emprendida y su impacto.

Programas de Diversificación Curricular



NORMATIVA:

Decreto Currículo Vasco. Artículo 28

Instrucciones comienzos de curso

Convocatoria programas DC 08-09

RECURSOS



- **Formación: GARATU**
- **AUTOFORMACIÓN**
- **ON-LINE**
- **OTROS: seminarios intercentros**

....

RECURSOS



Herramientas:

La entrevista

**Diseño y desarrollo del
proyecto personal y
profesional.**

.....

FRASES EVOCADORAS

- **HAZ LO QUE VALORAS. VALORA LO QUE HACES.**
- **CREER PARA VER. PYGMALIÓN.**
- **EL TUTOR SE ALEJA PERO NO ABANDONA.**
- **ORIENTA, QUIEN PREVIAMENTE SE HA GANADO LA CONFIANZA ADOLESCENTE.**
- **NADIE SABE TANTO QUE NO PUEDE APRENDER NI TAN POCO QUE NO PUEDA ENSEÑAR.**
- **SI LO QUE HACES NO FUNCIONA, CAMBIA.**



RECURSOS

EL PROPIO CENTRO

EL alumnado.

El profesorado.

Los tutores y tutoras.

Las familias

Otros agentes externos

.....

.....



IMPACTO

